

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
МО город Алапаевск Свердловская область

Утверждена
приказом директора
МАОУ СОШ №4
от 30.08.2019 №01-06/330
 /З.Г.Фомина/



«Клуб любителей слова» 5-9 классы

Программа курса внеурочной деятельности

Составитель:

учитель русского языка и литературы
Сафонова Т.В., 1КК

Рассмотрена на
ШМК классных руководителей
протокол № 1 от 26.08.2019

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Никонова И.Г.
28.08.2019

_____/И.Г. Никонова/

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная основа разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Образовательная программа МАОУ СОШ №4;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г, №81);
- Календарный учебный график, Учебный план (в части Плана внеурочной деятельности) школы на текущий учебный год.

Программа соответствует основным задачам современного литературного образования, учитывает требования ФГОС ООО и основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб любителей слова» ориентирована на подростков 11-15 лет, интересующихся литературой, словесным творчеством, участвующих в конкурсах и олимпиадах по русскому языку и литературе. Количество обучающихся в объединении – 15 человек.

Направление внеурочной деятельности – общекультурное

Курс опирается на следующие виды деятельности:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Цель:

- обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в условиях педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное от уроков время.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширение рамок общения ребенка с социумом;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане ОУ

Курс введен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, на основе изучения мнения и образовательных потребностей обучающихся. Курс реализуется в 5-9 классах. Объем программы- 35 часов (1 час в неделю). Длительность занятия – 40 минут.

Ожидаемые результаты:

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, Отечество, природа, мир, знания, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами среды школы, человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном сочинении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты, создавать и редактировать собственные продукты деятельности;
- вступать в общение и взаимодействие на разных уровнях.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, текст);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся познакомятся с творчеством известных писателей и поэтов, литературными текстами разных жанров, применять имеющиеся знания в анализе и интерпретации художественного текста.

Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, литературы, помочь формированию языковой культуры.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов,
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными источниками;
- написание письменных работ разных жанров;

- выпуск газет на литературную тему;
- участие в конкурсах (творческих, чтецов)

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- информационные технологии;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Система контроля: курс завершается творческой работой (проектом), которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные письменные работы по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично их защищают.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Постановка целей и задач. Знакомство с содержанием работы. Секреты письменной речи. Написание статьи. Посещение библиотеки.	1	3	сентябрь
2	«Этот «особенный» русский язык». Секреты устной речи. Работа с художественным текстом. Творческий продукт.	1	2	октябрь
3	Особенности русского слова. Анализ художественной речи по плану и образцу. Встреча с поэтом.	1	1	ноябрь
4	Происхождение и употребление слов. Их использование в художественных текстах. Создание проекта.	1	2	ноябрь
5	Выразительность и образность слова. Навыки и качества образной речи. Опыт сочинительства. Посещение библиотеки.	1	3	декабрь

6	Афоризмы, пословицы, поговорки, крылатые слова, фразеологизмы. Анализ текста.	1	1	январь
7	Творческий отчет. Встреча с поэтом. Культура общения.	1	1	январь
8	Речевой этикет. «Давайте пообщаемся...» Культура общения. Создание речевых ситуаций	1	3	февраль
9	Почему мы так говорим? Сообщения на лингвистические темы.		3	март
10	Новое в обществе – новое в языке. Статья и заметка.		1	Март
11	Лингвистические и литературные эксперименты. Опыт создания газеты.	1	2	Апрель
12	Что такое диалект? Диалекты моей местности. Мини-исследование.	1	1	Май
13	Творческий отчет. Посещение библиотеки.		2	Май
	ВСЕГО	10	25	

Методическое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, учебные диски, словари, рабочая тетрадь.

Справочно-информационные и методические материалы для учителя:

1. Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл./ Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания и литературоведения для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.
3. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
4. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
5. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка и литературы: пособие для учителя. М.: МИРОС-МАИК, 2000 г.
6. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М. 2001 г.
7. Гузев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии. 2007. № 7.
8. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorgora.ru
9. Российский образовательный портал //www.school.edu.ru

Школьные словари:

1. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Ключина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарь).

Интернет ресурсы:

Художественная литература:

1. <http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор
2. <http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки
3. <http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература
4. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
5. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов
6. <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
7. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
8. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»
9. Доронина Т.В., Францова Н.В. Анализ художественного текста./Учебное пособие для школьников и абитуриентов. – Экзамен, М.. 2006.

Литература для обучающихся:

1. Дроздова О.Е. Основы языкознания и литературоведения для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
2. 3.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
3. 4.Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
4. <http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор
5. <http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки
6. <http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература
7. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
8. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов
9. Доронина Т.В., Францова Н.В. Анализ художественного текста./Учебное пособие для школьников и абитуриентов. – Экзамен, М.. 2006.
10. 1. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарь).